

## 5学年 総合的な学習の時間 授業計画

## 教科の目標

地域の学習素材から自ら課題を見つけ、自ら学び、考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。

学び方やものの見方を身につけ、問題解決に主体的、創造的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えたり進んで地域に関わろうとしたりする資質を育む。

## 評価の観点

- ・ 地域の学習素材を起点として、自ら課題を見つけ、見通しをもって課題を解決しようとしている。
- ・ 地域の環境や福祉・健康について調べることを通して、自分ができることを考えようとしている。

## 評価の方法

活動の様子 発言 発表 活動記録 作品 自己評価

## 学期ごとの学習内容と学習のポイント

	学習すること	学習のポイント
前 期	田畑で育てよう (もち米、カボチャ) 野外活動の準備をしよう 英語に親しもう 石内川クリーン作戦 石内の史跡巡りをしよう 収穫して味わおう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 農作業を体験しながら、作物の成長の様子を観察し記録する。</li> <li>・ 肥料や農薬について知り、環境問題を考える。</li> <li>・ 野外活動が充実するように、しおりを作るなど事前学習を行う。</li> <li>・ 英語を聞いたり話したりして英語に親しむ。</li> <li>・ 石内川にホテルや魚がたくさん住める環境を守るため、川のごみを取り除く活動を全校に呼びかけ、実施する。</li> <li>・ 地域の人から話を聞いたり、本を調べたりして、石内の史跡を巡り、調査をする。</li> <li>・ 自分たちが育てた作物を収穫し、調理して味わう。</li> </ul>
後 期	稲わらを使って 史跡巡りのまとめをしよう 楽園祭 パソコンの活用 環境問題を考えよう 6年生を送ろう 英語に親しもう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域のお年寄りから、稲わらを使って様々な物を作る方法を学ぶ。</li> <li>・ 史跡巡りの結果をまとめ、史跡巡りマップを作る。</li> <li>・ 総合学習の取り組みを発表する。</li> <li>・ パソコンの扱い方に慣れる。</li> <li>・ 地球環境の問題を知り、身近なところで自分たちに何ができるか考える。</li> <li>・ 卒業していく6年生に代わり、自分たちが新しいリーダーとして、全校集会を企画・進行する。</li> <li>・ 英語を聞いたり話したりして、英語に親しむ。</li> </ul>